

## Trastornos del espectro autista y estructura de la lengua



1. Conecta las ideas del texto con los contenidos del Tema, en especial, detalla qué nos dice el TEA sobre la existencia de sub competencias lingüísticas y de niveles de representación.

Para conectar las ideas del texto con los contenidos del tema, en primer lugar habría que definir el autismo. Según la RAE "el autismo es un trastorno del desarrollo que afecta a la comunicación y a la interacción social, caracterizado por patrones de comportamiento restringidos, repetitivos y estereotipados".

El autismo es un trastorno neurológico del desarrollo que puede ser leve o grave, y se caracteriza por la alteración de la capacidad que tiene la persona de poder comunicarse con los demás, afectando al desarrollo del niño.

Después de leer el artículo, podemos conocer como un niño con autismo tiene las características en la lengua diferenciándose de personas que no tienen autismo. Cabe destacar que además las personas autistas tienen problemas en el desarrollo del lenguaje. Tienen una delimitación lingüística que podemos observar en los siguientes aspectos: Tienen diferencias en el componente fonológico, morfosintáctico, plano léxico y alteraciones lingüísticas en la pragmática.

En primer lugar, en el **componente fonológico** no hay diferencias en cuanto a niños que no tienen ningún trastorno dentro del desarrollo fonológico, sin embargo podemos encontrar diferencias en la percepción donde podemos encontrar un déficit en la producción de la entonación. No tienen en cuenta las claves prosódicas donde no pueden interpretar el cambio en el tono, intensidad. Por ello los niños autistas no hacen una correcta relación entre la entonación y el volumen de voz.

En segundo lugar, el **componente morfosintáctico**, no se ve afectado por el autismo, ya que tienen adquiridas las reglas morfosintácticas adecuándose al desarrollo cognitivo. Sus

déficits son problemas con algunos morfemas como morfemas temporales y personales del verbo. De esta manera hace que el lenguaje sea más sencillo donde no hacen uso de conjunciones y conectores.

Por otro lado, se encuentra el plano léxico donde los niños autistas tienen problemas con las palabras que tienen un significante con varios significados como pueden ser las palabras polisémicas y homonímicas. También presentan problemas con el uso del vocabulario abstracto

Y por último, se encuentra el plano pragmático donde es una de las mayores alteraciones encontradas en niños autistas. Se caracteriza por la falta de intencionalidad y la comprensión literal del mensaje, es decir, se caracteriza por la comprensión literal del mensaje. Haciendo que los autistas no comprendan las bromas, ironías, metáforas, etc.