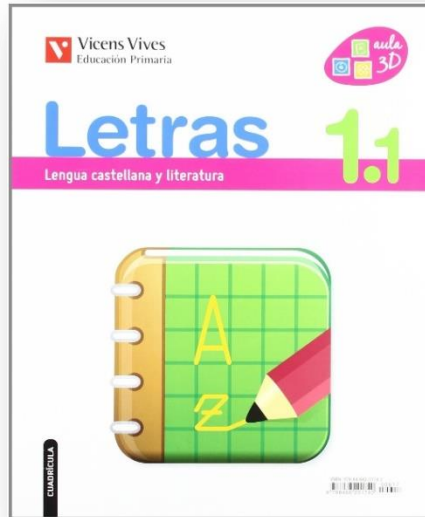


Libro de Lengua “Letras” de la Editorial Vicens Vives de 1º de primaria



En este libro de lengua escogido, la relación formal que mantiene con el currículo, se ajusta al curso al cual va destinado. El índice del libro de texto, está dividido en tres partes (tres trimestres) y tiene 12 temas. Las **competencias** pertenecientes a este libro de texto son:

1. Competencia en comunicación lingüística
2. Competencia matemática
3. Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico
4. Tratamiento de la información y competencia digital
5. Competencia social y ciudadana
6. Competencia cultural y artística
7. Competencia para aprender a aprender
8. Autonomía e iniciativa personal

En cuanto a la **competencia en comunicación lingüística**, podemos observar que se trabaja el lenguaje como instrumento de comunicación oral, escrita, de construcción de la realidad así como su comprensión, de representación de la misma y por último, de la organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta.

Por lo tanto, sí que podemos afirmar, que, este libro de educación primaria trabaja la interpretación en los textos, pero, no trabaja algunos contenidos como pueden ser las figuras retóricas (metáforas). Además, en las competencias se trabaja la comunicación como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse. Sobre todo, gracias a la competencia social y ciudadana, en la cual se afirma que la buena utilización e importancia del lenguaje son esenciales para comprender la realidad social en la que se vive.

Por último, diremos que, sí existe una relación entre los contenidos del libro y la intención comunicativa.

En el libro que a continuación tenemos, “Letras” de la Editorial Vicens Vives de 1º de primaria, también encontramos una serie de contenidos que están en relación con los expuestos en el BOE. Los contenidos se dividen en 5 bloques:

- Escucho y hablo
- Aprendo palabras
- Aprendo lengua
- Aprendo a escribir
- Escribo

Cada bloque posee una serie de características que indagan en los contenidos para trabajar sobre cada uno de ellos. Por ejemplo: en el apartado de LECTURA, cada unidad iniciada con una lectura a modo de introducción, se presentan actividades a su continuación para la comprensión lectora oral y escrita.

Además, hay ejercicios de vocabulario para la adquisición de conocimientos básicos de letras y palabras para que los alumnos aprendan a expresarse. En el apartado de ortografía y gramática, se intenta incorporar a los niños en las lecturas y escritura mediante las reglas ortográficas.

En el apartado de expresión oral y escrita, se producen situaciones de intercambio de lenguaje verbal entre los alumnos y el docente. Además, al final del libro hay un

apartado de competencias básicas, en el cual se practican las competencias adquiridas y enseñadas por trimestre.

En cuanto a la actividad que hemos creado para realizar con los niños de 1º de Primaria, se llama “Beso al monito”. Esta actividad consiste en que los docentes traerán un peluche, en este caso será un monito. Los alumnos se colocarán en forma de círculo, cada uno tendrá que coger el peluche e ir diciendo un sitio donde le dan un beso al peluche, por ejemplo, “Yo le doy un beso al monito en la mejilla”. Se irán pasando el peluche a la derecha y todos tendrán que ir dándole un beso en una parte del cuerpo al peluche que ellos elijan. Una vez el peluche haya pasado por todos los niños, los docentes dirán que ahora tendrán que darle a su compañero de la derecha un beso donde le habían dado el beso al monito, por ejemplo, si yo he dicho que le daba un beso al monito en la mejilla, le tengo que dar un beso a mi compañero de la derecha en la mejilla, y así hasta que todos lo hayan realizado.



OBJETIVOS:

- ✓ *Fomentar la intención comunicativa*
- ✓ *Mejorar la socialización*

Hemos escogido esta actividad debido a que en ella se desarrolla la interacción entre los niños, tanto en la primera parte pasándole a los compañeros el peluche, como en la segunda parte cuando tienen que darle el beso al compañero de la derecha, tiene aspecto intencional, ya que cada niño tiene la intención de darle un beso al peluche. Tiene también el aspecto inferencial, puesto que tiene una finalidad de inferir y el receptor puede deducir lo que el emisor le transmite y finalmente también se trabaja el carácter ostensivo ya que el emisor manda unas señales físicas.